**ИКТ как средство активизация познавательной деятельности**

**на уроках математики.**

***Слайд 1*** Моздукова Ольга Владимировна учитель

математики МОУ СОШ № 29

***Слайд 2 Эпиграф выступления:***

… Никакая внешнепредлагаемая информация

Не может быть перенесена внутрь его,

Если у школьника нет соответствующей мотивации

И личностно значимых образовательных процессов.

А.В. Хуторской

|  |  |
| --- | --- |
| ***Слайд 3*** | Изучение математики имеет огромное общеобразовательное  значение, далеко выходящие за рамки задачи подготовки  выпускников школы к жизни и труду в формирующемся  информационном обществе.  Одной из главных задач учителя на уроках математики является формирование у ученика информационной компетентности - одного из основных приоритетов в современном общем образовании, который носит общеучебный и общеинтелектуальный характер. |
| ***Слайд 4*** | Проблема развития познавательной активности школьников - одна из важнейших проблем современной педагогики. Она выступает как первостепенное условие формирования у учащихся потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и  прочности знаний. |
| ***Слайд 5*** | Основными характеристиками познавательной активности  являются:   * Естественное стремление школьников к познанию; * Положительное отношение к учебе; * Активная познавательная деятельность, направленная на   осознание предмета деятельности и достижение значимого для ребенка результата;   * Проявление воли в процессе овладения знаниями.   Познавательная активность человека не является неизменным наследственным свойством личности, поэтому мы можем  говорить о ее формировании и развитии. |
|  | Применение компьютерной техники на уроках позволяет сделать каждый урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости пересмотреть различные способы подачи  учебного материала ученикам. |
| ***Слайд 6*** | Итак, перед нами две стороны медали: с одной – информационные технологии как средство активизации познавательной  деятельности на уроках математики, с другой – предмет  математики, обладающий широким спектром возможностей для активизации интереса к другим областям знаний. |
| ***Слайд 7*** | Для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках математики считаю целесообразным представлять  учебный материал в мультимедийном и интерактивном виде.  Такой материал может быть представлен в виде: |
| ***Слайд 8*** | * презентаций (с их помощью можно иллюстрировать материал, а можно предоставить учащимся возможность самостоятелно изучать, что более значимо); |
|  |  |
| ***Слайд 9*** | * гипертекстовых приложений (могут содержать автоматизированные зачеты, тексты для тестирования); |
| ***Слайд 10*** | * интерактивных программ (чем больше участия принимает ученик в процессе обучения, тем больше значимости обретают   полученные знания, умения и навыки); |
| ***Слайд 11***  ***Слайд 12*** | Лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать – это понятно. **Но ещё важнее – хотя бы один раз сделать.** Тогда помимо знаний появляется умение. А если сделать несколько раз, развивается навык. Поэтому на уроках математики должна иметь приоритет именно практическая направленность деятельности учащихся, через которую и происходит познание.  Для ученика главное – попробовать самому. Тем более, математика такой предмет, что именно практическая деятельность учащихся обеспечит познание изучаемого материала.  Идеальным средством для решения этой задачи  служит метод проектов. Проектная деятельность в зависимости от реализуемых образовательных задач может принимать разнообразные формы: это может быть долгосрочный проект (он может быть и сквозным, то есть не прерывающим классические занятия), а может – проектом на один или несколько уроков (краткосрочный). |
| ***Слайд 13*** | * Графические демонстрационные материалы (это могут быть как обычные плакаты, стенды, раздаточные материалы, а лучше, если это будут изображения, которые школьник сам найдёт и просмотрит на ПК); |
| ***Слайд 14*** | * При изучении нового материала использовать опорные конспекты, которые составляются с учётом построения слайдовой презентации (или других мультимедиа средств), сопровождающей объяснение нового материала. |
| ***Слайд 15*** | Цели деятельности обучающегося формулируются так, чтобы на первом плане была его личная заинтересованность:  **На уроке я хочу …**   * узнать * изучить * познакомиться * НАУЧИТЬСЯ |
| ***Слайд 16*** | Иногда в конспект урока включаю материал для самостоятельного изучения.  Заключительная часть конспекта – подробное пояснение домашнего задания и вопросы для подведения итогов урока и рефлексии. |
| ***Слайд 17***  ***Слайд 18*** | Уместно сказать о том, что математика в интеграции с другими предметами создаёт благодатную почву для  активизации познавательной деятельности через   * решение проблем других областей средствами информационных технологий; * внедрение знаний из других областей; * интегрированные уроки (здесь могут присутствовать каждый или оба из предыдущих пунктов). |
| ***Слайд 19*** | Сочетание разных технологий, приёмов и методов, применяемых учителем на уроке   * активизирует познавательную активность учащихся, * усиливает их интерес и мотивацию, * развивает способность к самостоятельному обучению; * обеспечивает в максимально возможную связь между   учащимся и преподавателями. |
| ***Слайд 20*** | ИКТ сегодня проникают во все сферы жизни, становясь инструментом решения многих проблем.  Сочетание разных приёмов и методов, а в первую очередь информационно-коммуникационных технологий, применяемых учителем на уроке, позволяет сделать каждый урок  увлекательным и неповторимым.  Использование ИКТ в обучении существенно повышает уровень знаний по математике, творческую и познавательную активность учащихся. |

**Использованная литература**

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., Просвещение, 2004.