**ИКТ как средство активизация познавательной деятельности**

**на уроках математики.**

***Слайд 1*** Моздукова Ольга Владимировна учитель

 математики МОУ СОШ № 29

***Слайд 2 Эпиграф выступления:***

… Никакая внешнепредлагаемая информация

Не может быть перенесена внутрь его,

Если у школьника нет соответствующей мотивации

И личностно значимых образовательных процессов.

 А.В. Хуторской

|  |  |
| --- | --- |
| ***Слайд 3*** | Изучение математики имеет огромное общеобразовательное значение, далеко выходящие за рамки задачи подготовки выпускников школы к жизни и труду в формирующемся информационном обществе. Одной из главных задач учителя на уроках математики является формирование у ученика информационной компетентности - одного из основных приоритетов в современном общем образовании, который носит общеучебный и общеинтелектуальный характер. |
| ***Слайд 4*** | Проблема развития познавательной активности школьников - одна из важнейших проблем современной педагогики. Она выступает как первостепенное условие формирования у учащихся потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний. |
| ***Слайд 5*** | Основными характеристиками познавательной активности являются:* Естественное стремление школьников к познанию;
* Положительное отношение к учебе;
* Активная познавательная деятельность, направленная на

осознание предмета деятельности и достижение значимого для ребенка результата;* Проявление воли в процессе овладения знаниями.

Познавательная активность человека не является неизменным наследственным свойством личности, поэтому мы можем говорить о ее формировании и развитии. |
|  | Применение компьютерной техники на уроках позволяет сделать каждый урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости пересмотреть различные способы подачи учебного материала ученикам. |
| ***Слайд 6*** | Итак, перед нами две стороны медали: с одной – информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности на уроках математики, с другой – предмет математики, обладающий широким спектром возможностей для активизации интереса к другим областям знаний. |
| ***Слайд 7*** | Для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках математики считаю целесообразным представлять учебный материал в мультимедийном и интерактивном виде. Такой материал может быть представлен в виде: |
| ***Слайд 8*** | * презентаций (с их помощью можно иллюстрировать материал, а можно предоставить учащимся возможность самостоятелно изучать, что более значимо);
 |
|  |  |
| ***Слайд 9*** | * гипертекстовых приложений (могут содержать автоматизированные зачеты, тексты для тестирования);
 |
| ***Слайд 10*** | * интерактивных программ (чем больше участия принимает ученик в процессе обучения, тем больше значимости обретают

полученные знания, умения и навыки);  |
| ***Слайд 11******Слайд 12*** | Лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать – это понятно. **Но ещё важнее – хотя бы один раз сделать.** Тогда помимо знаний появляется умение. А если сделать несколько раз, развивается навык. Поэтому на уроках математики должна иметь приоритет именно практическая направленность деятельности учащихся, через которую и происходит познание.Для ученика главное – попробовать самому. Тем более, математика такой предмет, что именно практическая деятельность учащихся обеспечит познание изучаемого материала.  Идеальным средством для решения этой задачи  служит метод проектов. Проектная деятельность в зависимости от реализуемых образовательных задач может принимать разнообразные формы: это может быть долгосрочный проект (он может быть и сквозным, то есть не прерывающим классические занятия), а может – проектом на один или несколько уроков (краткосрочный). |
| ***Слайд 13*** | * Графические демонстрационные материалы (это могут быть как обычные плакаты, стенды, раздаточные материалы, а лучше, если это будут изображения, которые школьник сам найдёт и просмотрит на ПК);
 |
| ***Слайд 14*** | * При изучении нового материала использовать опорные конспекты, которые составляются с учётом построения слайдовой презентации (или других мультимедиа средств), сопровождающей объяснение нового материала.
 |
| ***Слайд 15*** | Цели деятельности обучающегося формулируются так, чтобы на первом плане была его личная заинтересованность:**На уроке я хочу …*** узнать
* изучить
* познакомиться
* НАУЧИТЬСЯ
 |
| ***Слайд 16*** | Иногда в конспект урока включаю материал для самостоятельного изучения.Заключительная часть конспекта – подробное пояснение домашнего задания и вопросы для подведения итогов урока и рефлексии. |
| ***Слайд 17******Слайд 18*** | Уместно сказать о том, что математика в интеграции с другими предметами создаёт благодатную почву для  активизации познавательной деятельности через* решение проблем других областей средствами информационных технологий;
* внедрение знаний из других областей;
* интегрированные уроки (здесь могут присутствовать каждый или оба из предыдущих пунктов).
 |
| ***Слайд 19*** | Сочетание разных технологий, приёмов и методов, применяемых учителем на уроке* активизирует познавательную активность учащихся,
* усиливает их интерес и мотивацию,
* развивает способность к самостоятельному обучению;
* обеспечивает в максимально возможную связь между

учащимся и преподавателями. |
| ***Слайд 20*** | ИКТ сегодня проникают во все сферы жизни, становясь инструментом решения многих проблем.Сочетание разных приёмов и методов, а в первую очередь информационно-коммуникационных технологий, применяемых учителем на уроке, позволяет сделать каждый урок увлекательным и неповторимым. Использование ИКТ в обучении существенно повышает уровень знаний по математике, творческую и познавательную активность учащихся. |

**Использованная литература**

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., Просвещение, 2004.