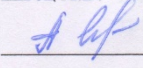
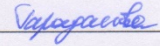
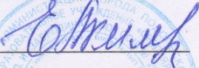
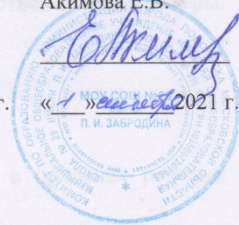


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени П.И.  
Забродина»**

«Согласовано»	«Согласовано»	Принято	«Утверждаю»
зам. директора по УВР	Руководитель ШМО	Решением	директор
МОУ СОШ № 29	Учитель английского языка	Педагогического совета	МОУ СОШ № 29
Швец А.В.	Тараданова Т.В.	МОУ СОШ № 29	Акимова Е.В.
		Протокол	
« <u>30</u> августа 2021 г	« <u>30</u> августа 2021 г	№ <u>1</u> от <u>30.08</u> 2021 г.	« <u>1</u> сентября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку**

2-4 классы  
(2 часа в неделю)

Составители:  
учителя английского языка  
высшей квалификационной  
категории Нечваль А.Г.,  
Тараданова Т.В., Тихонина Н.В.  
Архангельская Т.П.

Г. о. Подольск  
2021-2022 учебный год

# Планируемые результаты освоения учебного предмета.

## Личностные результаты изучения английского языка:

*Выпускник научится:*

- ✓ представлять мир как многоязычное и поликультурное сообщество;
- ✓ осознавать себя гражданином своей страны;
- ✓ осознавать язык как основного средства общения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ знакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## Метапредметные результаты изучения английского языка:

*Выпускник научится:*

- ✓ взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развивать коммуникативные способности, выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширять общий лингвистический кругозор;
- ✓ развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы, формировать мотивацию к изучению английского языка;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

## Предметные результаты.

В соответствии с авторской программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) обще учебные и специальные учебные умения.

### *Предметные результаты в коммуникативной сфере*

#### *Говорение*

*Выпускник научится:*

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

## ***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- ✓ использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## ***Чтение***

*Выпускник научится:*

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## ***Письмо***

*Выпускник научится:*

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ✓ заполнять простую анкету;
- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- ✓ делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## ***Языковая компетенция***

## ***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- ✓ соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции;
- ✓ писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

## ***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- ✓ составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики 4 класса лексику.

## ***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- ✓ использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- ✓ оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

- ✓ образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- ✓ выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- ✓ узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

### ***Предметные результаты в познавательной сфере***

*Выпускник научится:*

- ✓ сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ✓ совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### ***Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере***

*Выпускник научится:*

- ✓ представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### ***Предметные результаты в эстетической сфере***

*Выпускник научится:*

- ✓ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### ***Предметные результаты в трудовой сфере***

*Выпускник научится:*

- ✓ следовать намеченному плану в своем учебном труде.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ осуществлять планирование своей деятельности в учебном труде.

### **Воспитательный блок.**

В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

#### ***Воспитательные задачи:***

- ✓ формировать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде;
- ✓ воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу;
- ✓ прививать навыки рефлексии и само рефлексии;
- ✓ развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- ✓ создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- ✓ воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- ✓ способствовать формированию чувства «успешности»;
- ✓ учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- ✓ развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка.

### **Основное содержание тематического плана (68 часов)**

#### **2 класс**

**Раздел 1. Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Раздел 2. Я и мои друзья.** Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.

**Раздел 3. Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.

**Раздел 4. Я и моя семья.** Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: название частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.

**Раздел 5. Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.

**Раздел 6. Страна/страны изучаемого языка.** Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.

**Раздел 7. Родная страна.** Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство.	6
2.	Я и моя друзья.	26
3.	Я и моя семья.	3
4.	Мир вокруг меня.	13
5.	Мир моих увлечений.	3
6.	Родная страна.	6
7.	Страны изучаемого языка.	8
8.	Резервные уроки.	3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Основное содержание тематического плана (68 часов)  
3 класс**

**Раздел 1. Снова в школу!** Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Встреча с героями учебника. Числительные до 20. Повторение алфавита. Развитие умений называть слова по буквам.

**Раздел 2. У Бена новый друг.** Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Развитие навыков говорения. Притяжательный падеж. Глагол «быть, находиться» в настоящем простом времени. Буквосочетания sk, sh. Лексика по теме «Мебель». Организация тренировки в употреблении лексики по теме «Мебель». Лексика по теме «Дом», «Мебель».

**Раздел 3. В плавательном бассейне.** Развитие навыков аудирования. Гласные: долгие, краткие. Названия дней недели. Настоящее продолженное время. Глагол «быть, находиться» в настоящем продолженном времени.

**Раздел 4. Как это пишется?** Развитие навыков письменной речи. Лексика по теме «Австралия». Вопросы к подлежащему. Вопросительные слова «who, what» Общие вопросы. Глаголы в начале общих вопросов.

**Раздел 5. Знакомство с Австралией.** Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Австралия». Специальные вопросы. Вопросительные слова «Where, why, how many, what, who».

**Раздел 6. Наша страна.** Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Страны, достопримечательности». Множественное число имён существительных.

**Раздел 7. Фигуры.** Развитие умений описывать животное, состоящее из геометрических фигур. Названия геометрических фигур. Числительные до 20. Указательные местоимения.

**Раздел 8. Что ты умеешь делать?** Развитие навыков говорения. Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах, в отрицаниях. Любимые занятия.

**Раздел 9. Снег идет.** Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Погода». Развитие навыков говорения по теме «Погода».

**Раздел 10. Ты умеешь кататься на велосипеде.** Лексика по теме «Семья». Что может делать Великий Фидо? Развитие навыков говорения.

**Раздел 11. Идем по магазинам.** Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Покупки». Числительные до 100. Местоимение «некоторое количество».

**Раздел 12. Давайте напечем блинов.** Лексика по теме «Готовим». Развитие навыков устной речи. Употребление определённого и неопределённого артикля.

**Раздел 13. Который час?** Развитие навыков аудирования. Часы, определение времени.

**Раздел 14. Давай посмотрим телевизор.** Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Телевидение». Глаголы «быть», «делать» в 3 лице, единственном числе.

**Раздел 15. В парке аттракционов.** Развитие умения находить людей на картинке по описанию. Развитие навыков диалогической речи по теме «Как ты чувствуешь себя?» (прилагательные чувств). Развитие навыков диалогической речи по теме «Пойдём в парк аттракционов».

**Раздел 16. Едем отдыхать.** Разговор по телефону. Развитие навыков чтения, умения находить в тексте нужную информацию. Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Виды транспорта». Ознакомление и первичное закрепление выражений «имеется», «собираться что-либо сделать». Развитие навыков устной речи по теме «Едем отдыхать». Закрепление лексики и выражений, составление диалогов.

**Раздел 17. Спасибо за подарок.** Развитие навыков аудирования. Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Почта». Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы». Название месяцев. Количественные и порядковые числительные. Числительные. Развитие умений писать благодарственное письмо.

**Раздел 18. Письма.** Развитие навыков чтения. Открытки. Ознакомление с оформлением открыток. Дата, время. Распорядок дня. Развитие навыков говорения.

**Раздел 19. Какой у тебя любимый урок?** Развитие навыков аудирования. Расписание Никиты. Развитие умений составлять своё расписание. Школьные предметы. Развитие навыков письменной речи.

**Раздел 20. Домашние питомцы.** Ознакомление и первичное закрепление лексики. Откуда эти животные? Развитие навыков говорения. Дикие животные. Знакомство с модальными глаголами must-mustn't, can-can't.

**Раздел 21. Активный отдых.** Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Отдых». Праздники в Великобритании. Планы на каникулы. Развитие навыков говорения.

**Раздел 22. До свидания.** Развитие навыков аудирования. Куда разъезжаются дети на летних каникулах? Развитие навыков говорения. Глаголы, выражающие просьбу и



разрешение.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
1.	Снова в школу!	5
2.	У Бена новый друг.	5
3.	В плавательном бассейне.	3
4.	Как это пишется?	2
5.	Знакомство с Австралией.	2
6.	Наша страна.	2
7.	Фигуры.	3
8.	Что ты умеешь делать?	3
9.	Снег идет.	2
10.	Ты умеешь кататься на велосипеде?	2
11.	Идем по магазинам.	2
12.	Давайте напечем блинов.	4
13.	Который час?	2
14.	Давай посмотрим телевизор.	1
15.	В парке аттракционов.	2
16.	Едем отдыхать.	2
17.	Спасибо за подарок.	3
18.	Письма.	1
19.	Какой у тебя любимый урок?	1
20.	Домашние питомцы.	1
21.	Активный отдых.	10
22.	До свидания.	7
23.	Резервные уроки.	3
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**Основное содержание тематического плана (68 часов)  
4 класс**

**Раздел 1. Новые друзья.** Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.

**Раздел 2. Компьютерное послание.** Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.

**Раздел 3. Компьютерный журнал.** Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.

**Раздел 4. В дождевом лесу.** Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.

**Раздел 5. Что ты знаешь о дождевых лесах?** Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.

**Раздел 6. Что ты знаешь о России?** Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.

**Раздел 7. Найди Джозефа Александера.** Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.

**Раздел 8. Столичный город.** Знакомство с Великобританией: Лондон, главные достопримечательности.

**Раздел 9. Едем!** Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). Хобби. Лагерь активного отдыха.

**Раздел 10. Бино приходит на помощь.** Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Раздел 11. Лесной ангел.** Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Вкусы и запахи.

**Раздел 12. Призрак в тумане.** Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Фигуры. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Раздел 13. Картина на стене.** Третьяковская галерея. Описание рисунков. Известные картины. Искусство.

**Раздел 14. Послание в храме.** Бережное отношение к природе. Визит к доктору. Безопасность на дорогах. Мир будущего.

**Раздел 15. Где же мистер Биг?** Мусор в парке. Заботимся об окружающей среде.

**Раздел 16. Возвращение домой.** Открытия, мир вокруг нас. Динозавры. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема урока	Количество часов
п/п		
1.	Новые друзья.	1
2.	Компьютерное послание.	4
3.	Компьютерный журнал.	3
4.	В дождевом лесу.	3
5.	Что ты знаешь о дождевых лесах?	4
6.	Что ты знаешь о России?	3
7.	Найди Джозефа Александера.	3
8.	Столичный город.	4

9.	Едем!	9
10.	Бино приходит на помощь.	4
11.	Лесной ангел.	4
12.	Призрак в тумане.	3
13.	Картина на стене.	8
14.	Послание в Храме.	5
15.	Где же мистер Биг?	4
16.	Возвращение домой.	3
17.	Резервные уроки.	3
	Итого:	68

1	Введение	1
2	1. Общие сведения о школе	2
3	2. Миссия, цели и задачи	3
4	3. Структура школы	4
5	4. Педагогический коллектив	5
6	5. Материально-техническое обеспечение	6
7	6. Результаты работы	7
8	7. Заключение	8
9	8. Приложение	9
10	9. Заключение	10
11	10. Заключение	11
12	11. Заключение	12
13	12. Заключение	13
14	13. Заключение	14
15	14. Заключение	15
16	15. Заключение	16
17	16. Заключение	17
18	17. Заключение	18
19	18. Заключение	19
20	19. Заключение	20



Прошито, пронумеровано, скреплено печатью  
 Всего 20 листов (ов)  
 Директор МОУ «СОШ № 29 имени П.И. Забродина»  
Е.В. Акимова  
 Е.В. Акимова

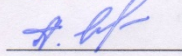
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени П.И.  
Забродина»

«Согласовано»

зам. директора по УВР

МОУ СОШ № 29

Швец А.В.



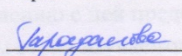
« 30 » августа 2021 г

«Согласовано»

Руководитель ШМО

Учитель английского языка

Тараданова Т.В.



« 30 » августа 2021 г

Принято

Решением

Педагогического совета

МОУ СОШ № 29

Протокол

№ 1 от 30.08.2021 г.

«Утверждаю»

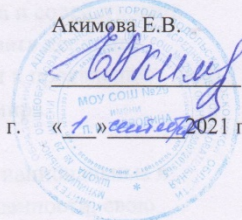
директор

МОУ СОШ № 29

Акимова Е.В.



« 1 » сентября 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку

5-9 классы  
(3 часа в неделю)

Составители:

учителя английского языка  
высшей квалификационной  
категории Нечваль А.Г.,  
Тараданова Т.В., Тихонина Н.В.,  
Архангельская Т.П.

Г. о. Подольск  
2021-2022 учебный год

# Планируемые результаты изучения английского языка

## Личностные результаты изучения английского языка:

*Обучающийся научится:*

- ✓ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- ✓ развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- ✓ ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, осваивать ценности культуры стран изучаемого языка, толерантно относиться к проявлениям иной культуры, осознавать себя гражданином своей страны и мира.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ формировать активную жизненную позицию, отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

## Метапредметные результаты изучения английского языка:

*Обучающийся научится:*

- ✓ планировать своё речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ✓ совершенствовать умения работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации, определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ развивать умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## Предметные результаты изучения английского языка:

### **Речевая компетентность**

#### **Говорение**

*Обучающийся научится:*

- ✓ вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;
- ✓ рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- ✓ передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- ✓ кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

## **Аудирование**

*Обучающийся научится:*

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

## **Чтение**

*Обучающийся научится:*

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

## **Письменная речь**

*Обучающийся научится:*

- ✓ заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- ✓ писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- ✓ знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- ✓ понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- ✓ распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- ✓ использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ✓ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- ✓ систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетентность:**

*Обучающийся научится:*

- ✓ распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- ✓ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- ✓ иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

### **Воспитательный блок.**

В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности,



уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

**Воспитательные задачи:**

- ✓ формировать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде;
- ✓ воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу;
- ✓ прививать навыки рефлексии и само рефлексии;
- ✓ развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- ✓ создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- ✓ воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- ✓ способствовать формированию чувства «успешности»;
- ✓ учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- ✓ развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка.

**Основное содержание тематического плана (102 часа)**

**5 класс**

- Раздел 1. «Давай сделаем журнал».** Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.
- Раздел 2. «Соревнование».** Фото-соревнование. День из жизни... Камера и фотография.
- Раздел 3. «В киностудии».** В студии фильма. Жизнь художника постановщика трюков.
- Раздел 4. «На буровой вышке».** Поездка на буровую вышку. Природные сокровища.
- Раздел 5. «В Америку».** В Америку. Сходить в тематический парк. Парк –Гулливера. «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт.
- Раздел 6. «Мистер Биг строит планы».** Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос.
- Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдём?».** Спрятаться от неприятности. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами.
- Раздел 8. «Каникулы в США».** Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники Рождество и Новый год.
- Раздел 9. «Где капсула?».** Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни Рика Морелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М.Твейн.
- Раздел 10. «Интересы и хобби».** Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.
- Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?».** Погоня в Америку. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица.
- Раздел 12. «Быстрый взгляд на историю».** День независимости. День победы. Бросающийся в глаза объекты местности (ориентиры). Праздники и фестивали: Блинный день.
- Раздел 13. «Остров Мистера Бига».** Получение запрета у мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо.

**Раздел 14. «Острова Южного Тихого океана».** Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд России.

**Раздел 15. «Пещера мистера Бига».** Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман.

**Раздел 16. «Прощальная вечеринка».** Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнивая опыты.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Давай сделаем журнал.	7
2	Соревнование (конкурс)	5
3	В киностудии.	6
4	На буровой вышке.	9
5	В Америку!	5
6	Мистер Биг строит планы	5
7	Какой дорогой мы пойдём?	5
8	Каникулы в США.	6
9	Где капсула?	8
10	Интересы и хобби.	5
11	Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?	7
12	Быстрый взгляд на историю.	8
13	Остров мистера Бига.	5
14	Острова Южного Тихого океана.	6
15	Пещера мистера Бига.	9
16	Прощальная вечеринка.	3
17	Резервные уроки	3
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

### **Основное содержание тематического плана (102 часа)**

#### **6 класс**

**Раздел 1. «Знакомство и приветствие».** Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.

**Раздел 2. «Режим дня».** Школьные обязанности в разных странах. Жизнь Хогвартов. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.

**Раздел 3. «Члены семьи».** Происхождение и национальность. Королевская семья.

**Раздел 4. «Любимые вещи».** Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать.

**Раздел 5. «Поговорим о возможностях».** Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.

**Раздел 6. «Жизнь животных».** Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.

**Раздел 7. «Открытка из другой страны».** Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Погода.

**Раздел 8. «Каникулы и путешествия».** Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников.

**Раздел 9. «Обычаи и традиции в еде».** Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.

**Раздел 10. «Школьные предметы».** Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Сочинение.

**Раздел 11. «Дом, милый дом».** Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.

**Раздел 12. «Покупки».** Магазины и товары. Школьная форма.

**Раздел 13. «Знаменитые люди».** Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Дойль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.

**Раздел 14. «Компьютерный мир».** Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры.

**Раздел 15. «Телевидение».** Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.

**Раздел 16. «Мир музыки».** Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство и приветствие	7
2	Режим дня	5
3	Члены семьи	5
4	Любимые вещи	8
5	Поговорим о возможностях	5
6	Жизнь животных	6
7	Открытка из другой страны	5
8	Каникулы и путешествия	5
9	Обычаи и традиции в еде	5
10	Школьные предметы	7
11	Дом, милый дом	7
12	Покупки	11
13	Знаменитые люди	9
14	Компьютерный мир	7
15	Телевидение	5
16	Мир музыки	2
17	Резервные уроки	3

## Основное содержание тематического плана (102 часа)

### 7 класс

**Тема 1. «Школы в разных странах».** Степени сравнения прилагательных. Практика в говорении. Описание внешности. Качественные прилагательные. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Сравнительные конструкции. Именительный и объектный падеж местоимений.

**Тема 2. «Как добраться до школы».** Практика в чтении. Конструкция to go/get. Условные предложения I тип. Практика в аудировании. Сложноподчинённые предложения.

**Тема 3. «Поговорим о прошлом».** Конструкция -used to. Придаточные предложения времени. Практика в говорении. Согласование времён.

**Тема 4. «Поговорим о животных».** Специальные вопросы с How в Present Simple. Практика в говорении: диалог-побуждение к действию. Числительные (большие числа).

**Тема 5. «Школьная деятельность».** Модальный глагол must для выражения обязательства и запрета. Специальные вопросы в Past Simple. Употребление артиклей с личными именами. Практика в чтении.

**Тема 6. «США».** 3 формы глаголов. Present Perfect. Артикли с географическими названиями. Практика в говорении.

**Тема 7. «Карманные деньги».** Модальные глаголы и их эквиваленты. Практика в чтении с полным пониманием. Сложные предложения. Количественные выражения.

**Тема 8. «Увлекательные истории».** Глаголы в Past Continuous. Специальные вопросы. Порядок определений в предложении. Практика в чтении с общим содержанием.

**Тема 9. «Свободное время».** Конструкция to be going to для выражения будущего действия. Практика в чтении с общим пониманием. Модальный глагол would. Артикль с географическими названиями.

**Тема 10. «Знакомство с Австралией».** Сложноподчинённые предложения. Предсказания будущего, глагол will. Практика в чтении с полным пониманием. Глаголы в формах Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточным времени.

**Тема 11. «Работа».** Способы выражения будущего действия в английском языке. Question tags (уточнение информации). Практика в письме (официальное письмо).

**Тема 12. «Жизнь в обществе».** Present Simple в придаточных после союза when. Способы выражения будущего. Количественные и порядковые числительные. Практика в говорении.

**Тема 13. «Письмо из США».** Continuous. Согласование времён. Неопределённые местоимения. Практика в чтении.

**Тема 14. «Мир вокруг нас».** Страдательный залог. Британский и американский английский. Практика в чтении и аудировании.

**Тема 15. «Описание личности».** Качественные прилагательные. Описание человека. Практика в чтении и аудировании.

**Тема 16. «Дружба».** Условные предложения в письменной речи. Различные виды вопросов. Практика в говорении.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Школы в разных странах	6
2	Как добраться до школы	6
3	Поговорим о прошлом	7
4	Поговорим о животных	5
5	Школьная деятельность	6
6	США	6
7	Карманные деньги	7
8	Увлекательные истории	5
9	Свободное время	8
10	Знакомство с Австралией	8
11	Работа	8
12	Жизнь в обществе	7
13	Письмо из США	6
14	Мир вокруг нас	5
15	Описание личности	5
16	Дружба	4
17	Резервные уроки	3
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

**Основное содержание тематического плана (102 часа)  
8 класс**

**Тема 1. «Кто я?»** Лексика по теме. Настоящее простое и настоящее длительное время. Случаи употребления. Глаголы действия и глаголы состояния. "Эхо" вопросы. Практика в употреблении вопросов. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса.

**Тема 2. «Путешественник».** Лексика по теме. Благотворительная экспедиция. Официальное письмо: структура, стиль, лексика. Виды занятий на отдыхе. Развитие навыков аудирования.

**Тема 3. «Взросление».** Лексика по теме. Совершенствование связанных высказываний. Детство. Школа. Школьные проблемы. Подготовка проекта. Защита проекта. Письменная часть ОГЭ. Ознакомление. Повторение видовременных форм глагола. Диалог культур. Образование в Англии и России.

**Тема 4. «Вдохновение».** Лексика по теме. Развитие навыков чтения. Рассказ о музыкантах. Прилагательные для описания музыки. Сон – лучшее лекарство. Активизация фразовых глаголов. Почему люди спят? Монологическое высказывание. Первый человек на Луне. Развитие навыков аудирования. Изобретение Владимира Зворыкина. Чтение. События в прошлом. Фразовые глаголы.

**Тема 5. «В гостях хорошо, а дома лучше».** Лексика по теме. Наши соседи. Развитие навыков чтения. Степени сравнения прилагательных. Какой твой дом? Диалог-расспрос. Развитие навыков аудирования. Вилла семьи Кольер. Относительные местоимения и наречия места в сложноподчинённых предложениях. Личное письмо. Идеальный дом. Чтение. Дом твоей мечты. Развитие навыков чтения. Диалог культур. Развитие навыков письма. Описание комнат и мебели.

**Тема 6. «Еда».** Лексика по теме. Ты – то, что ты ешь. Чтение. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Ты вегетарианец? Диалог-расспрос. Развитие навыков аудирования. Диеты. Рестораны. Активизация лексики по теме. Выражение жалоб и просьб. Проект «Мой личный ресторан».

**Тема 7. «Взгляд в будущее».** Лексика по теме. Развитие навыков аудирования. Предсказание. Сопоставление конструкции to be going to и глаголов в будущем простом времени. Технологии будущего. Наречия, выражающие возможность. Выборы. Практика употребления придаточных условия. Нострадамус. Практика аудирования. Если бы я стал мэром? Монолог. Как улучшить экологию? Диалог. Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет».

**Тема 8. «Мир работы».** Лексика по теме. Практика употребления герундия и инфинитива. Необычная работа. Развитие навыков чтения. Поиск работы. Аудирование. Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра. Устройство на работу. Практика заполнения анкеты. Работа над проектом: «Письмо другу о своей будущей профессии». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалог культур. Знаменитые монархи. Закрепление изученной лексики и грамматики.

**Тема 9. «Любовь и доверие».** Лексика по теме. В чем проблема? Аудирование. Тренировка употребления настоящего завершённого времени. Золотая свадьба. Чтение. Фразовые глаголы. Мой лучший друг. Монолог. Луч света. Развитие навыков чтения. Скейтбординг. Выражение мнения. Взаимоотношения с родителями. Диалог. Работа над проектом: «Идеальная семья».

**Тема 10. «СМИ».** Лексика по теме. Ты читаешь прессу? Развитие грамматических навыков. Страдательный залог. Телевидение: за и против. Телевизионные программы. Практика говорения. ТВ или радио? Диалог. Работа над проектом «Письмо редактору». Диалог культур. Знаменитые места Великобритании и России. Контроль достижений: практика в чтении. Подготовка к ОГЭ. Письмо. Подготовка к ОГЭ. Говорение. Подготовка к ОГЭ. Чтение.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	«Кто я?»	7
2.	«Путешественник»	7
3.	«Взросление»	10
4.	«Вдохновение»	9
5	«В гостях хорошо, а дома лучше»	13
6	«Еда»	8
7	«Взгляд в будущее»	10
8	«Мир работы»	11
9	«Любовь и доверие»	10
10	«СМИ»	14
11	Резервные уроки	3
<b>Итого:</b>		102

**Основное содержание тематического плана (102 часа)  
9 класс**

**Раздел 1. «Развлечения».** Искусство и развлечения. Фильмы и театр: за и против. Искусство граффити. Изучение лексики по теме. Косвенная речь. Делаем и принимаем предложения. Написание коротких сообщений, заметок.

**Раздел 2. «Здоровье».** Здоровье и спорт. Профессиональный спорт. Заболевания и советы доктора. Второй тип условных предложений. Модальные глаголы. Изучение новой лексики. Практика в устной речи -учимся давать совет. Практика в написании письма-совета.

**Раздел 3. «Европа, Европа».** Европа и Европейский Союз. Страны Европы. Обучение в Европе. Евровидение. Разделительные вопросы. Практика в говорении – планы и намерения. Написание официального информационного письма. Работа над проектом «Международные организации» Диалог культур 1 «Музыка».

**Раздел 4. «Вступаем в клуб».** Клубы, общества. Молодёжная субкультура, стиль жизни и проблемы. Одежда и аксессуары. Present Simple и Present Continuous. Возвратные местоимения. Описание внешности. Размышления. Выражение мнения. Учимся письменному описанию. Работа над проектом «Современные сообщества».

**Раздел 5. «Современная жизнь».** Современные средства связи и технологии. Критический возраст. Интернет для молодёжи и пожилых людей. Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous. Учимся давать инструкции. Написание личного письма. Работа над проектом «Современные технологии».

**Раздел 6.** «Преступление и наказание». Преступление и наказание. Жестокая справедливость. Потерянные вещи. Определение виновности. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Конструкции с used to и would. Выражение согласия и несогласия. Диалог культур 2 «Британские острова».

**Раздел 7.** «Она и он». Почему мы разные? Как работает наш мозг. Раздельное обучение - за и против. Семейная жизнь. Личность. Модальные глаголы. Просьбы и отказы. Синонимы. Написание эссе с аргументами «за» и «против». Диалог культур 3 «Лондон».

**Раздел 8.** «Будущее человечества». Что нас ждёт? Природные катастрофы. Грамматические способы выражения будущего. Работа с лексикой по теме. Учимся делать презентацию. Проект «Технологии будущего».

**Раздел 9.** «Удивительные животные». Мир животных. Зоопарки в современном мире. Нулевой, первый и второй тип условных предложений, фразы, используемые вместо if. Выражение предположения. Эссе с выражением собственного мнения. Придаточные предложения.

**Раздел 10.** «Лидеры». Лидерство. Известные люди. Цвета и эмоции. Благотворительность. Использование -ing форм глаголов. Выражение собственного мнения. Работа над проектом «Известные люди. Подготовка к ОГЭ».

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	«Развлечения»	7
2.	«Здоровье»	8
3.	«Европа, Европа»	10
4.	«Вступаем в клуб»	9
5.	«Современная жизнь»	12
6.	«Преступление и наказание»	8
7.	«Она и он»	10
8.	«Будущее человечества»	11
9.	«Удивительные животные»	10
10.	«Лидеры»	14
11.	Резервные уроки	3
	Всего	102

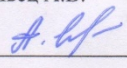
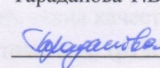
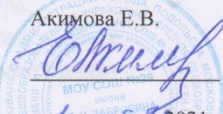


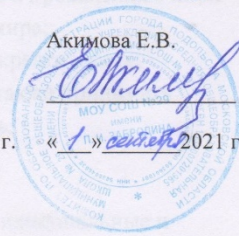
Пролито, пронумеровано, скреплено печатью  
 Всего всего листов(ов)  
 Директор МОУ «СОШ № 29 имени П.И. Забродина»  
*Смирнов*  
 Е.В. Акимова



№ п/п	Наименование	Количество
1	«Секреты жизни»	7
2	«Секреты жизни»	8
3	«Секреты жизни»	10
4	«Секреты жизни»	9
5	«Секреты жизни»	12
6	«Секреты жизни»	8
7	«Секреты жизни»	10
8	«Секреты жизни»	11
9	«Секреты жизни»	10
10	«Секреты жизни»	14
11	«Секреты жизни»	3
	Итого	105

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени П.И.  
Забродина»**

«Согласовано»	«Согласовано»	Принято	«Утверждаю»
зам. директора по УВР	Руководитель ШМО	Решением	директор
МОУ СОШ № 29	Учитель английского языка	Педагогического совета	МОУ СОШ № 29
Швец А.В.	Тараданова Т.В.	МОУ СОШ № 29	Акимова Е.В.
		Протокол	
«30» августа 2021 г.	«30» августа 2021 г.	№ 1 от 30.08.2021 г.	« 1 » сентября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку**

10-11 классы

(3 часа в неделю)

**Составители:**

учителя английского языка  
высшей квалификационной  
категории Нечваль А.Г.,  
Тараданова Т.В., Тихонина Н.В.  
Архангельская Т.П.

Г. о. Подольск  
2021-2022 учебный год

# Планируемые результаты изучения английского языка

## Личностные результаты изучения английского языка:

*Обучающийся научится:*

- ✓ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- ✓ ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, осваивать ценности культуры стран изучаемого языка, толерантно относиться к проявлениям иной культуры, осознавать себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ формировать активную жизненную позицию, отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

## Метапредметные результаты изучения английского языка:

*Обучающийся научится:*

- ✓ планировать своё речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ✓ совершенствовать умения работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации, определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ развивать умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## Предметные результаты изучения английского языка:

### **Речевая компетентность**

#### **Говорение**

*Обучающийся научится:*

- ✓ вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.
- ✓ рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- ✓ передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- ✓ кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.
- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

## **Аудирование**

*Обучающийся научится:*

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

## **Чтение**

*Обучающийся научится:*

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

## **Письменная речь**

*Обучающийся научится:*

- ✓ заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- ✓ писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- ✓ знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- ✓ понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- ✓ распознавать и употреблять в письменной речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- ✓ распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- ✓ использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ✓ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- ✓ систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетентность:**

*Обучающийся научится:*

- ✓ распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- ✓ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- ✓ иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

### **Воспитательный блок.**

В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

### **Воспитательные задачи:**

- ✓ формировать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде;
- ✓ воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу;
- ✓ прививать навыки рефлексии и само рефлексии;
- ✓ развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- ✓ создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- ✓ воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- ✓ способствовать формированию чувства «успешности»;
- ✓ учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- ✓ развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка.

### **Основное содержание тематического плана (102 часа)**

#### **10 класс**

**Тема 1. «Успех».** Успехи и достижения, работа и образование. Написание заявления. Условные предложения 3 типа. Даём совет.

**Тема 2. «Отдых».** Каникулы и путешествия. Описание места. Развитие умения логически мыслить, делать выводы с опорой на текст. Формы глаголов в страдательном залоге.

**Тема 3. «Ошибки».** Читаем, слушаем и говорим о работе и школе. Развитие коммуникативных навыков общения (парная работа). Практика в косвенной речи.

**Тема 4. «Тайны».** Развитие навыков аудирования, чтения и говорения о таинственном. Развитие грамматических навыков по теме: «модальные глаголы в предложениях - предположениях»; Развитие навыков построения связного высказывания и аргументация своего выбора.

**Тема 5. «Красота тела».** Развитие навыков аудирования, чтения и говорения о внешности и красоте. Описание человека. Артикли и конструкция «have something done».

**Тема 6. «Зрелища».** Читаем, слушаем и говорим о культуре и развлечениях. Развитие навыков диалогической речи. Косвенные вопросы. Написание рецензии фильма.

**Тема 7. «Игра».** Развитие навыков аудирования, чтения и говорения об играх и спорте. Делаем предложения и отвечаем на них. Обозначение количества и принадлежности. Написание сочинений, выражающих мнение.

**Тема 8. «Покупки».** Читаем, слушаем и говорим о рекламе, еде, покупках и обслуживании. Жалобы. Прилагательные с предлогами. Пишем жалобу.

**Тема 9. «Начало».** Развитие навыков аудирования, чтения и говорения о новом жизненном опыте. Учимся делать официальный звонок. Речевые конструкции с глаголом start. Пишем резюме.

**Тема 10. «Общение».** Читаем, слушаем и говорим об общении, изменениях в английском языке. Приставки. Способы выражения будущего. Работа над проектом.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Успех.	9
2.	Отдых.	8
3.	Ошибки.	9
4.	Тайны.	9
5.	Красота тела.	12
6.	Зрелища.	9
7.	Игра.	8
8.	Покупки.	11
9.	Начало.	11
10.	Общение.	13
11.	Резервные уроки.	3
<b>Итого:</b>		102

**Основное содержание тематического плана (102 часа)  
11 класс**

**Тема 1: «Преодоление разрыва».** Преодоление разрыва. Способы выражения привычных действий и состояний. Реплики-клише для выражения согласия/несогласия с кем-либо или чем-либо. Конструкции для выражения предпочтений или вкусов. Устойчивые выражения и фразы. Антонимы. Слова-связки.

**Тема 2: «Разве мы не потрясающие?».** Разве мы не потрясающие? Удивительные люди. Практика в чтении с детальным пониманием содержания текста. Глаголы в форме Past Perfect Continuous для повествования. Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Наречия времени. Прилагательные в превосходной степени.

**Тема 3: «Это хорошо для нас?».** Это хорошо для нас? Глагольные конструкции. Глаголы, используемые с герундием или инфинитивом. Фразовые глаголы. Мифы и факты. Справляемся со стрессом. Вы не понимаете.

**Тема 4: «Секретные миры».** Секретные миры. Модальные глаголы и их эквиваленты. Фразовые глаголы и идиомы. Устойчивые выражения и фразы. Эллиптические структуры.

Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме. Написание обзора книги.

**Тема 5: «Выражай себя».** Выражай себя. Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях. Правило согласования времён в плане настоящего и прошлого. Глагольные конструкции для передачи косвенной речи.

Конструкции для обоснования своего мнения. Двигайтесь под музыку. Богатые и знаменитые.

**Тема 6: «Хороший прогресс?».** Хороший прогресс? Случайные изобретения. Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц и графиков. Слова-связки. Сложные существительные и прилагательные. Написание сочинения с выражением своего мнения.

**Тема 7: «Зачем рисковать?».** Зачем рисковать? Предложения с конструкциями для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Условные предложения смешанного типа (Mixed Conditional). От мошенничества к ФБР. Фразовые глаголы.

**Тема 8: «Где сердце?».** Где сердце? Определительные придаточные предложения. Относительные местоимения (which, that, who). Нет места лучше дома? Реплики-клише для выражения предположений. Устойчивые выражения и фразы. Жизнь в прошлом. Описание места.

**Тема 9: «Дайте мне подсказку».** Дайте мне подсказку. Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме. Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени. Фразы-клише для решения проблем и инициирования и продолжения обсуждения. Александр Макколл-Смит. Устойчивые выражения и фразы.

**Тема 10: «Достойный новостей?».** Достойный новостей? Слова, описывающие количество. Инверсия. Эмфаза со вспомогательным глаголом do, с наречиями (really, incredibly, never), со словами so и such. Эмфатические конструкции what ...is ...; it is/was ... that ...). Существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Устойчивые выражения и фразы. Как это было в итоге?

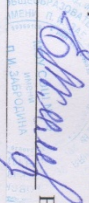
**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Преодоление разрыва.	7
2	Разве мы не потрясающие?	6
3	Это хорошо для нас?	12
4	Секретные миры.	7
5	Выражай себя.	12
6	Хороший прогресс?	7
7	Зачем рисковать?	8
8	Где сердце?	13



9	Дайте мне подсказку.	11
10	Достойный новостей?	16
11	Резервные уроки.	3
	Итого:	102

11	10	10	10
10	10	10	10
10	10	10	10
10	10	10	10

Пролито, пронумеровано, скреплено печатью  
 Всего 11116 листа(ов)  
 Директор МОУ «СОШ № 29 имени П.И. Забродина»  
  
 Е.В. Акимова

