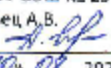


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29
имени П.И. Забродина»

«Согласовано»
зам. директора по УВР
МОУ СОШ № 29
Швец А.В.

« 30 » 08 2021 г.

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Учитель начальных классов
Орлова Н.М.

« 30 » 08 2021 г.

Принято
Решением
Педагогического совета
МОУ СОШ № 29
Протокол
№ 1 от 30.08.2021г.



**Рабочая программа
(п.2.2 ООП ООО)**

Предмет (курс)
ОРКСЭ: Основы религиозных культур и светской этики
Классы 4 (уровень: базовый)
Срок освоения 1 год

Составители:
члены ШМО начальных классов

Г.о. Подольск
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил 3.1./2.4. 3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с дополнениями от 02.12.2020 № 39;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12. 2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712 (ООО);
6. Рабочая программы. ФГОС «Основы религиозных культур и светской этики» 4 классы под редакцией Виноградова Н.Ф.-М. *Издательский центр «Вентана – Граф»*
7. Положение о рабочей программе МОУ СОШ №29
8. Основная образовательная программа ООО МОУ СОШ №29

Общая характеристика учебного предмета, курса

Общая характеристика учебного предмета Основной целью предмета «Основы религиозных культур и светской этики», призванного решать задачи социализации и воспитания, является формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Основы светской этики изучается как модуль в предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-ом классе (1 час в неделю, 34 часа). Право выбора предмета предоставляется родителям обучающихся или лицам, официально их заменяющим. При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Окружающий мир», «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

Планируемые результаты изучения курса

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающихся будет сформировано:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

- умение оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, объяснять и обосновывать, какие поступки считаются хорошими и плохими, отделять поступки человека от него самого;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувство ответственности за свой выбор и понимание того, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о Православии и его роли в культуре, истории и современности России; общие представления об исторической роли Православия в становлении российской государственности;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- знание важнейших страниц истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святых земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- нравственная оценка поведения исторических лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений

Для обучающихся с ОВЗ.

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво – не красиво, аккуратно - неаккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Содержание учебного предмета «ОРКСЭ» в 4 классе

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представлен следующими модулями «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы мировых религиозных культур».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

I. Учебный модуль «Основы религиозных культур и светской этики» Россия – страна, объединившая народы

Россия- многонациональная держава. Родина- место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия- наша Родина.

Россия объединила более 100 разных народов. Российская Федерация- «братских народов союз вековой». Конституция РФ- основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в её состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык- государственный язык России.

Как всё начиналось. История объединения славянских и неславянских земель (общее предствление). Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровнякультуры.

Когда люди объединяются. Защита Отечества- долг гражданина.вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война- пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов- представителей разных народов.

Многообразие культур народов России.

Культура каждого народа неповторима. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питья. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства- представители разных народов.

Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты)

Народные и религиозные праздники народов России: Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Песак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

Какие ценности есть у человечества

Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость- общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания.

Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни: сестры милосердия; опыты учёных над собой; Кирилл Белозерский, СерафимСаровский, Ксения Петербургская и др.

Следование общечеловеческим ценностям на примерах из жизни основоположников разных религий, пророков и праведников (Иисуса Христа; Георгия Победоносца; Авраама; пророка Мухаммада; апостола Павла;Будды)

Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (поговорки, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи.

Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

II. Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур».

Религиозная культура

Религия и культура. Что такое религия? Многобожие и единобожие. Какие религии принято называть мировыми? Что такое традиционная религия? Что такое религиозная культура? Нужны ли нам знания о различных религиозныхкультурах.

Основы христианской культуры

Христианство- мировая религия. Три главные ветки христианства. Распространения христианства. Сын Божий Иисус Христос. Рождество и Крещение Иисуса. Учение Иисуса Христа. Благая весть. Крестная смерть и Воскресение Иисуса. Святые апостолы- ученики Иисуса Христа. Священная книга христиан- Библия. Православие в России. Роль православия в развитии образования и культуры русского народа. Рост числа монастырей с 11 по 20 век. Православный храм. Храм- дом Божий. Правила поведения в храме. Православное богослужение. Ценности христианской семьи. Таинство брака. Секреты христианской семьи. Христианские праздники. Роль календаря в жизни христианина. Особенности православного календаря. Крещение. Благовещение.

Основы исламской культуры

Ислам- мировая религия. Гласные слова ислама. Ислам в России. Главные исламские заповеди. Пророки ислама. Великий пророк Мухаммад. Главная книга ислама. Коран и мусульманские добродетели. По примеру пророка. Место, где совершаются земные поклоны. Внутреннее убранство мечети. Правила, о которых нельзя забывать. Ислам о семье и семейной жизни. Правила, по которым живёт мусульманская семья. Особенности исламского искусства. «Не постигают Его взоры...». Каллиграфия. Арабеска. Праздники в исламе. Ураза- байрам. Исламский календарь.

Основы буддийской культуры

Буддизм мировая религия. Когда и где возник буддизм? Буддизм в России. Кто основал буддизм? Детство и юность Будды. Будда – « человек Просветлённый». «Три корзины мудрости». Чему учит буддизм. Колесо сансары. Восемь ступеней к освобождению. Лама- буддийский учитель. Его святейшество Далай-лама 14 век. Буддийские храмы и монастыри. Буддийский храм. Какой он? Семья – это доверие и любовь. Основы, на которых строится буддийская семья. Буддийские праздники. Праздники, посвященные Будде. Буддийский календарь. Календарные праздники буддистов.

Тематическое планирование

Класс	Раздел, тема	Количество часов (всего)	В том числе контрольных работ	В том числе практических работ	В том числе лабораторных работ	В том числе экскурсий
4 класс	Учебный модуль «Основы религиозных культур и светской этики»					
	Введение	1	-	-	-	-
	Россия – страна, объединившая народы	7	-	-	-	-
	Многообразие культур народов России.	8	-	-	-	-
	Какие ценности есть у человечества	4	-	-	-	-
	Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур».					
	Религиозная культура	1	-	-	-	-
	Основы христианской культуры	4	-	-	-	-
	Основы исламской культуры	4	-	-	-	-
	Основы буддийской культуры	5	-	-	-	-
Заключение	1	-	-	-	-	

	Итого	34				
--	-------	----	--	--	--	--

Система оценки результатов обучения по предмету

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация – зачёт.

Выполнение практических работ в форме:

- устный опрос;

- письменная работа (творческая работа: эссе, реферат; диагностическая работа)

- тематические тесты по темам.

Если учащийся не удовлетворён собственными результатами текущей аттестации, то он имеет право улучшить свой результат, выполнив аналогичный вариант работы во внеурочное время.

Итоговая аттестация - презентация творческой работы;

- итоговая контрольная работа в виде теста.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Учебные пособия: Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс в 2 частях Автор Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Автор Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Издательство г. Москва, изд. Вентана-Граф, 2017

Учебно-методическая литература:

Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. –

Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- научно-популярные книги, хрестоматийные материалы, документальные источники, художественные альбомы по различным темам курса;

- энциклопедическая и справочная литература

- иллюстративные материалы: портреты выдающихся людей России и др.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- демонстрационное оборудование (компьютер, телевизор, музыкальный центр, CD и DVD, мультимедийный проектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства для обеспечения эксплуатации учебной техники, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернетресурсы, мультимедийные презентации, и т.д.

- аудиозаписи, видеofilмы, слайды.

**Тематическое планирование по основам религиозных культур и светской
этики в 4 классах**

№	тема	Кол-во/ч	4 классы
Раздел 1. Россия – страна, объединившая народы.			
1	Россия- многонациональная держава	1 ч	Первая недели сентября
2	Как всё начиналось. Древняя Русь	1 ч	Вторая неделя сентября
3	Как всё начиналось. Народы Поволжья.	1 ч	Третья неделя сентября
4	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа	1 ч	Четвертая неделя сентября
5	Как всё начиналось. Народы Сибири	1 ч	Первая неделя октября
6	Русский язык-государственный язык России	1 ч	Вторая неделя октября
7	Когда люди объединяются	1 ч	Третья неделя октября
Раздел 2. Многообразие культур народов России			
8	Культура каждого народа неповторима	1 ч	Четвертая неделя октября
9	Культура народа, рожденная религией	1 ч	Первая неделя ноября
10	Традиционные религии народов России. Православный и буддийский храм.	1 ч	Вторая неделя ноября
11	Традиционные религии народов России. Мечеть, Синагога.	1 ч	Третья неделя ноября
12	Народные и религиозные праздники. Встреча весны	1 ч	Четвертая неделя ноября
13	Народные и религиозные праздники. Новый год и Рождество	1 ч	Первая неделя декабря
14	Народные и религиозные праздники. Пасха. Курбан-байрам. День рождения Пророка	1 ч	Вторая неделя декабря
15	Народные и религиозные праздники. Шаббат. Пурим. Праздник Весак	1 ч	Третья неделя декабря
Раздел 3. Какие ценности есть у человечества.			
16	Что помогает людям жить в мире и согласии. Как возникли правила	1 ч	Вторая неделя января
17	Почитай родителей. Будь щедрым	1 ч	Третья неделя января
18	Не завидуй. Не предавай	1 ч	Четвертая неделя января
19	Будь терпим и честен	1 ч	Первая неделя февраля
Раздел 1. Религиозная культура			
20	Религия и культура	1 ч	Вторая неделя февраля
21	Традиционная и религиозная культура	1 ч	Третья неделя февраля
Раздел 2. Основы христианской культуры			
22	Христианство —	1 ч	Четвертая неделя февраля

	мировая религия. Три главные ветви христианства.		
23	Православие в России	1 ч	Первая неделя марта
24	Православный храм. Правила поведения в храме	1 ч	Вторая неделя марта
25	Ценности христианской семьи. Христианские праздники	1 ч	Третья неделя марта
Раздел 3. Основы исламской культуры			
26	Ислам- мировая религия	1 ч	Четвертая неделя марта
27	Мечеть- храм для мусульман	1 ч	Первая неделя апреля
28	Правила, по которым живет мусульманская семья	1 ч	Вторая неделя апреля
29	Особенности исламского искусства. Праздники в исламе	1 ч.	Третья неделя апреля
Раздел 4. Основы буддийской культуры			
30	Буддизм– мировая религия	1 ч	Четвертая неделя апреля
31	Идеология буддизма.	1 ч	Первая неделя мая
32	Буддийские храмы и монастыри	1 ч	Вторая неделя Мая
33	Основы, на которых строится буддийская семья. Буддийские праздники.	1 ч	Третья неделя Мая
34	Чему мы научились за год	1 ч	Четвертая неделя мая
	Итого	34 ч	