

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29  
имени П.И. Забродина»**

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
МОУ СОШ № 29  
Швец А.В.

«    »    2021 г.

«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
Учитель начальных классов  
Орлова Н.М.

«    »    2021 г.

Принято  
Решением  
Педагогического совета  
МОУ СОШ № 29  
Протокол  
№    от    2021 г.

«Утверждаю»  
директор  
МОУ СОШ № 29  
Акимова Е.В.

«    »    2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по  
родной (русской) литературе**

1 – 4 класс

(1 часа в неделю -16 часов в год для 1 класса, 1 час в неделю -17  
часов в год для 2 -4 классов)

Составитель:  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Растворцева И.Г

Г. о. Подольск  
2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родной (русской) литературе разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

- федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29 декабря 2012года (статьи 12, 13, 19, 28, 30, 47, 48);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5) с изменениями);

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (при реализации);

Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (при реализации);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009г № 373»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г № 1897»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

Письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015г № 08 -1786 «О рабочих программах учебных предметов»

- **Срок реализации программы** - 4 года

- Основной образовательной программы основного начального образования МОУ СОШ № 29 Г.о. Подольск Московской области;

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### 1 класс

#### **Учащиеся научатся:**

*формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;*

*воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;*

*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*

*формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;*

*-овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;*

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

*принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;*

*развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;*

*развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;*

*наличия мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;*

*осознания значимости чтения для личного развития;*

*формирования потребности в систематическом чтении;*

*использования разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); самостоятельно выбирать интересующую литературу;*

### 2 класс

#### **Учащиеся научатся:**

*навыки составления небольшого текста о родном крае, о природе родного края;*

*понимание своей принадлежности к определённому народу России; уважительного отношения к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;*

*умение размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;*

*умение понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животными т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);*

*интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней*

**Учащиеся получают возможность научиться:**

*понимания значения новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни; бережного отношения к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения, к учебникам, тетрадям;*

*понимания, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;*

*уважительного отношения к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям.*

### **3 класс**

**Учащиеся научатся:**

*понимание родной (русской) литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;*

*осознание эстетической ценности родной (русской) литературы; уважительное отношение к родной (русской) литературе языку;*

**Учащиеся получают возможность научиться:**

*стремления к речевому самосовершенствованию;*

*развития достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;*

*способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.*

### **4 класс**

**Учащиеся научатся:**

*этнические и общероссийские гражданские идентичности, чувства гордости за свою малую и большую Родину (Я – россиянин, я – гражданин Российской Федерации);*

*целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, средствами литературных произведений;*

*этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им).*

**Учащиеся получают возможность научиться:**

*формирования художественно-эстетического вкуса, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений русской литературы;*

*развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;*

*развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.*

## **Метапредметные**

### **1 класс**

#### **Регулятивные УУД:**

*работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;*

*самостоятельно работать с учебным произведением;*

*работать в парах и группах, литературных играх;*

*определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.*

#### **Познавательные УУД:**

*прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;*

*отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;*

*ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);*

#### **Коммуникативные УУД:**

*участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;*

*оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую - позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;*

*участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;*

*соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома;*

*слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение;*

*договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;*

*конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

### **2 класс**

#### **Регулятивные УУД:**

*понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.);*

*планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.*

контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;

оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;

стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

### **Познавательные УУД**

осуществлять простейшие логические операции:

1) сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и

иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;

2) классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);

находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;

работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;

соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;

группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);

сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

### **Коммуникативные УУД**

отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;

создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;

участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;

внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;

*задавать уточняющие вопросы на основе образца;*

*принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова).*

### **3 класс**

#### **Регулятивные УУД:**

*владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:*

*1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);*

*2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;*

*3) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).*

#### **Познавательные УУД:**

*способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;*

*овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;*

*вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;*

*сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;*

*воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация).*

#### **Коммуникативные УУД:**

*владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);*

*соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;*

*участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;*

*ошибки,*

*выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.*

### **4 класс**

#### **Регулятивные УУД:**

*составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;*

*работать по плану, сверяя свои действия с целью;*

*в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

*вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.*

### ***Познавательные УУД:***

*осуществлять анализ и синтез;*

*устанавливать причинно-следственные связи;*

*строить рассуждения;*

*извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема).*

### ***Коммуникативные УУД:***

*задавать вопросы;*

*высказывать и обосновывать свою точку зрения;*

*слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*

*строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;*

*выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;*

*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.*

## **Предметные**

### **1 класс**

#### ***Учащиеся научатся:***

*воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);*

*плавно читать по слогам целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;*

*читать, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;*

*читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;*

*определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;*

*соотносить иллюстрации и текст;*

*называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;*

*уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;*

***Учащиеся получают возможность научиться:***

*выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;*

*отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;*

*отвечать на вопросы о прочитанном произведении;*

*объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем;*

*соотносить название рассказа с его содержанием;*

*отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?»;*

*читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;*

*читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);*

*задавать вопросы по прочитанному произведению;*

*при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;*

*пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;*

*выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;*

*определять особенности прозаического и поэтического текстов;*

*высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;*

## **2 класс**

***Учащиеся научатся:***

*осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;*

*формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;*

*понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;*

*воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;*

*развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;*

*формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;*

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

*осознание значимости чтения на литературном (родном) языке для своего дальнейшего развития;*

*сформированность понимания родной (русской) литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;*

*сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.*

## **3 класс**

### **Учащиеся научатся:**

*воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;*

*осознанно, правильно, выразительно читать вслух;*

*самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;*

*читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;*

*читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);*

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

*осмысленно относиться к изучению родного (литературного) языка;*

*сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

## **4 класс**

### **Учащиеся научатся:**

*основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность;*

*монолог и диалог как разновидности речи;*

*лексическое значение слов;*

*прямое и переносное значение слов;*

*иностранные заимствования;*

*речевой этикет: формы обращения;*

*тему, микротему, основную мысль текста;*

*стили речи: разговорный, книжный, художественный;*

*типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности;*

*композицию текста;*

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

*исправлять, редактировать свою речь, работать над наиболее распространёнными речевыми и грамматическими ошибками;*

*самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения;*

*выделять в тексте стилистически окрашенные слова, определять стили речи с учётом особенностей текста.*

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

### **1 класс**

#### ***Раздел 1. Устное народное творчество.***

*Потешки. Скороговорки, считалки, небылицы. Сказка про Василису Премудрую (русская народная сказка), Терёшечка (русская народная сказка), Финист - Ясный Сокол (русская народная сказка)*

#### ***Раздел 2. Русские писатели.***

*А. Федоров-Давыдов. Блинок-бегунок. В.Даль. Старик-годовик Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К. Ушинский. Ветер и солнце.*

#### ***Раздел 3.Книги о животных.***

*В. Бианки. Водяной конь. Где раки зимуют. Н. Сладков. Неслух, Н. Сладков. Песенки подо льдом. М. Горький. Воробьишко.*

#### ***Раздел 4.Книги К. Чуковского.***

*Сказки в стихах. Доктор Айболит, Краденое солнце, Муха-Цокотуха.*

#### ***Раздел 5. Веселые книги для детей.***

*Г. Остер. Котенок по имени ГАВ., Г.Г. Андрюк Стихи и рассказы, Стихи и рассказы Б. Заходера.*

### **2 класс**

#### ***Раздел 1. «Россия - наша Родина»***

*В. Степанов «Что мы Родиной зовём»*

#### ***Раздел 2. «Фольклор нашего народа»***

*Календарные народные праздники и обряды. Мир пословиц и поговорок. Загадки и народные приметы о временах года.*

#### ***Раздел 3. «О братьях наших меньших»***

*Н.И. Сладков. Топик и Катя. Е.И. Чарушин. Рябчонок.*

#### ***Раздел 4. «Времена года»***

*В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. Г.Х.Андерсен.Снеговик. И. С. Соколов-Микитов.Бурундук.*

### **3 класс**

*Устная народная словесность. «Лиса и рак», «Горшеня»*

*Детские энциклопедии.*

*Рассказы современных писателей о детях.*

*Рассказы В.Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю ...И чего не люблю», «Где это видано, где это слыхано»*

*Рассказы о животных. Л.Толстой «Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос»*

*Произведения о долге и храбрости. И. Тургенев «Капля жизни»*

*Люби живое. М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»*

*Книги о дружбе и взаимопомощи. Ю. Куклачев «Мои друзья кошки»*

*Произведения о долге и храбрости. И. Тургенев «Капля жизни»*

## **4 класс**

*По Г. Николаевой «Ливень»*

*По Скребицкому «Солнечный день»*

*По К. Ушинскому «Ласточки», «Утренние лучи»*

*А. Бастром «Кошка и ёж»*

*А. Тихонов «Колибри»*

*По К. Ушинскому «Четыре желания»*

*По Э. Бауэру «Про жирафов». С. Михалков «Жадный Заяц»*

*По Н. Дудникову «Весенняя вода»*

### **1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

#### ***1 класс***

<b>№ п/п</b>	<b>тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Устное народное творчество</b>	<b>2 ч</b>
	Сказка про Василису Премудрую (русская народная сказка) Терёшечка (русская народная сказка)	
	Финист - Ясный Сокол (русская народная сказка)	
<b>2</b>	<b>Русские писатели</b>	<b>3 ч</b>
	А. Федоров-Давыдов. Блинок-бегунок.	

	В.Даль. Старик-годовик	
	К. Ушинский. Ветер и солнце.	
<b>3</b>	<b>Книги о животных</b>	<b>4ч</b>
	В. Бианки. Водяной конь. Где раки зимуют.	
	М. Горький. Воробьишко.	
	Н. Сладков. Неслух.	
	Н. Сладков. Песенки подо льдом.	
<b>4</b>	<b>Книги К. Чуковского</b>	<b>3ч</b>
	Сказки в стихах. Доктор Айболит	
	Краденое солнце	
	Муха-Цокотуха	
<b>5</b>	<b>Веселые книги для детей</b>	<b>4ч</b>
	Г. Остер. Котенок по имени ГАВ	
	Г.Г. Андрюк Стихи и рассказы	
	Г.Г. Андрюк Стихи и рассказы	
	Стихи и рассказы Б. Заходера	
	<b>ИТОГО</b>	<b>16ч</b>

## *2 класс*

<b>№ п/п</b>	<b>тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>«Россия - наша Родина»</b>	<b>1ч</b>
	В. Степанов «Что мы Родиной зовём»	
<b>2</b>	<b>«Фольклор нашего народа»</b>	<b>5ч</b>
	Календарные народные праздники и обряды.	
	Мир пословиц и поговорок. Загадки и народные приметы о временах года	
<b>3</b>	<b>«О братьях наших меньших»</b>	<b>4ч</b>
	Н.И. Сладков. Топик и Катя.	
	Е.И. Чарушин. Рябчонок.	
<b>4</b>	<b>«Времена года»</b>	<b>7ч</b>
	В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.	
	Г.Х.Андерсен.Снеговик.	

	И. С. Соколов-Микитов.Бурундук	
	<b>ИТОГО</b>	<b>17 ч</b>

### *3 класс*

<b>№ п/п</b>	<b>тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	Устная народная словесность. «Лиса и рак», «Горшенья»	2ч
	<b>Детские энциклопедии.</b>	1ч
	<b>Рассказы современных писателей о детях.</b>	
	Рассказы В.Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю ...И чего не люблю», «Где это видано, где это слыхано».	3ч
	<b>Работа в группах.</b>	1ч
	<b>Рассказы о животных.</b>	1ч
	Л.Толстой « Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос».	2ч
	Люби живое. М.Пришвин «Рождение кастрюльки»,	2ч
	Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	1ч
	<b>Книги о дружбе и взаимопомощи.</b>	1ч
	Ю. Куклачев «Мои друзья кошки»	1ч
	<b>Произведения о долге и храбрости.</b>	1ч
	И. Тургенев «Капля жизни»	1ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>17ч</b>

### *4 класс*

<b>№ п/п</b>	<b>тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	По Г. Николаевой «Ливень»	1ч
	По Скребицкому «Солнечный день»	1ч
	По Скребицкому «Солнечный день»	1ч
	По К. Ушинскому «Ласточки», «Утренние лучи»	2ч
	А. Бастром «Кошка и ёж»	2ч

	А. Тихонов «Колибри»	2ч
	По К. Ушинскому «Четыре желания»	2ч
	По Э. Бауэру «Про жирафов». С. Михалков «Жадный Заяц»	3ч
	По Н. Дудникову «Весенняя вода»	3ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>17ч</b>